

Министерство образования Ставропольского края
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский региональный многопрофильный колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ СРМК

Е.В. Бледных

« 01 » июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.07 Психология экстремальных ситуаций
технологический профиль**

Специальность	20.02.04 Пожарная безопасность
Курс	2
Группа	ПБ- 21, ПБ-22, ПБ-23

ОДОБРЕНО

На заседании кафедры
«Социально-юридических
дисциплин»

Протокол № 9 от 24.05.2022 г.

Зав. кафедрой

_____ Л. А. Чихичина

Согласовано:

Методист

_____ Ю.Ю. Калайтанова

Разработчик: преподаватель ГБПОУ СРМК О.Д. Косолапова

Рекомендована Экспертным советом государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Ставропольский региональный многопрофильный колледж»

Заключение Экспертного совета № 13 от 27.05.2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 20.02.04 **Пожарная безопасность** базовой подготовки укрупненной группы специальностей **20.00. Техносферная безопасность и природообустройство.**

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский региональный многопрофильный колледж» г. Ставрополь

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
5. ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ	21

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07 Психология экстремальных ситуаций

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности **20.02.04 Пожарная безопасность** базовой подготовки укрупненной группы специальностей **20.00.00 Техносферная безопасность и природообустройство**.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: является общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО и ППССЗ по данному направлению подготовки, а также личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей специальности (профессии):

а) общих компетенций (ОК), включающих в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Б) профессиональных компетенций (ПК), соответствующих основным видам профессиональной деятельности:

1. Организация службы пожаротушения и проведение работ по тушению пожаров и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций:

ПК 1.1. Организовывать несение службы и выезд по тревоге дежурного караула пожарной части.

ПК 1.2. Проводить подготовку личного состава к действиям по тушению пожаров.

ПК 1.3. Организовывать действия по тушению пожаров.

ПК 1.4. Организовывать проведение аварийно-спасательных работ.

2. Осуществление государственных мер в области обеспечения пожарной безопасности:

ПК 2.1. Осуществлять проверки противопожарного состояния промышленных, сельскохозяйственных объектов, зданий и сооружений различного назначения.

ПК 2.2. Разрабатывать мероприятия, обеспечивающие пожарную безопасность зданий, сооружений, технологических установок и производств.

ПК 2.3. Проводить правоприменительную деятельность по пресечению нарушений требований пожарной безопасности при эксплуатации объектов, зданий и сооружений.

ПК 2.4. Проводить противопожарную пропаганду и обучать граждан, персонал объектов правилам пожарной безопасности.

3. Ремонт и обслуживание технических средств, используемых для предупреждения, тушения пожаров и проведения аварийно-спасательных работ:

ПК 3.1. Организовывать регламентное обслуживание пожарно-технического вооружения, аварийно-спасательного оборудования и техники.

ПК 3.2. Организовывать ремонт технических средств.

ПК 3.3. Организовывать консервацию и хранение технических и автотранспортных средств.

в) личностные результаты:

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.

Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

–оценивать психическое состояние пострадавших и прогнозировать его динамику;

–оказывать экстренную психологическую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях;

–вести информационно-разъяснительную работу с пострадавшими в чрезвычайных ситуациях;

–учитывать этнокультурные особенности пострадавших при оказании экстренной психологической помощи;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

–особенности динамики психического состояния и поведения пострадавших в чрезвычайных ситуациях;

–систематику психогенных реакций и расстройств в чрезвычайных ситуациях;

- факторы риска развития психогенных реакций и расстройств в чрезвычайных ситуациях;
- влияние средств массовой информации на психическое состояние пострадавших в чрезвычайных ситуациях;
- понятие экстренной психологической помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях, ее цели и задачи;
- классификацию групп пострадавших в чрезвычайных ситуациях;
- основные направления работы с различными группами пострадавших;
- общие принципы и особенности общения с пострадавшими в чрезвычайных ситуациях;
- алгоритм общения с пострадавшим, находящимся в очаге чрезвычайной ситуации;
- признаки стресса, алгоритмы оказания помощи при острых реакциях на стресс;
- механизмы образования толпы;
- принципы профилактики образования толпы;
- основные принципы ведения информационно-разъяснительной работы;
- алгоритм оказания экстренной психологической помощи при суицидальной попытке;
- влияние этнокультурных особенностей пострадавших на поведение в чрезвычайных ситуациях;
- стадии развития общего адаптационного синдрома;
- субсиндромы стресса;
- виды стресса;
- механизм адаптации в экстремальной ситуации;
- механизмы накопления профессионального стресса;
- стадии формирования и симптомы профессионального выгорания;
- отсроченные последствия травматического стресса;
- этапы профессионального становления;
- основные виды профессиональных деформаций;
- принципы профилактики негативных последствий профессионального стресса.

1.4. Количество часов, необходимых для освоения программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **72 часа** (в т.ч. в форме практической подготовки - 4 часа), в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **48 часов**;
 самостоятельной работы обучающегося – **24 часа**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 Психология экстремальных ситуаций

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лабораторные занятия (не предусмотрены)	-
практические занятия	28
в т.ч. практические занятия в форме практической подготовки	4
контрольные работы (не предусмотрены)	-
курсовая работа (проект) (не предусмотрена)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (не предусмотрена)	-
–реферат	8
–презентация	8
–опорный конспект	2
–опорно-логическая схема	6
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.07 Психология экстремальных ситуаций

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Типологии критических ситуаций и парадигмы их преодоления		22	
Тема 1.1. Психология экстремальных ситуаций	Содержание учебного материала	2	2
	1. Психология экстремальных ситуаций. Общая характеристика, предмет и задачи дисциплины «Психология экстремальных ситуаций». Понятия «чрезвычайная ситуация», «экстремальные факторы» и «экстремальные условия».		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия (не предусмотрены)	-	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	Выполнение домашнего задания по теме 1.1.		
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Кризисная ситуация. Кризис – реферат.		
Тема 1.2. Особенности влияния экстремальных ситуаций на психическое состояние человека	Содержание учебного материала	2	2
	1. Особенности влияния экстремальных ситуаций на психическое состояние человека. Динамика экстремальной ситуации и фазы ее развития. Характеристика психических реакций и особенностей поведения человека, возникающих в экстремальных ситуациях.		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		

..	Практические занятия: 1.Отработка навыков анализ критических и чрезвычайных ситуаций. Соотношение понятий Определение фазы их развития.	2	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение домашнего задания по теме 1.2.	2	
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Стресс: история изучения, определение, кривая развития стрессовой ситуации – презентация.		
Тема 1. 3. Природа стресса. Физиологические и психологические проявления	Содержание учебного материала	2	2
	1. Природа возникновения стресса. Физиологические и психологические проявления. Основные теоретические подходы к проблеме стресса: стресс – как общая неспецифическая реакция организма на воздействие стрессоров; общий адаптационный синдром и стадии его развития. Особенности физиологического и психологического стресса. Стресс и поведенческие реакции.		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия: 1.Анализ стадий развития общего адаптационного синдрома.	2	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение домашнего задания по теме 1.3.	2	
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1.Индивидуально-типологические особенности личности – реферат. 2.Влияние особенностей темперамента на стрессоустойчивость личности – реферат.		
Тема 1. 4. Психическое состояние и поведения пострадавших в чрезвычайных ситуациях	Содержание учебного материала	2	2
	1. Психическое состояние и поведения пострадавших в чрезвычайных ситуациях. Виды (уровни) реакций человека на стресс. Систематика психогенных реакций и расстройств в чрезвычайных ситуациях. Факторы риска развития психогенных реакций и расстройств в чрезвычайных ситуациях.		

	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия: 1. Работа с диагностическими методиками по изучению реакций личности на стрессовую ситуацию.	2	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	Выполнение домашнего задания по теме 1.4.		
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1 Позитивное влияние стресса на жизнь человека – реферат.		
Раздел 2. Организационные аспекты оказания экстренной психологической помощи в чрезвычайных ситуациях		30	
Тема 2.1. Общие принципы экстренной психологической помощи пострадавшим в ЧС	Содержание учебного материала	2	
	1. Общие принципы экстренной психологической помощи пострадавшим в ЧС. Понятие экстренной психологической помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях, ее цели и задачи. Классификация групп пострадавших в чрезвычайных ситуациях. Основные направления работы с различными группами пострадавших.		2
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия: 1 .Отработка порядка и общих правил оказания экстренной психологической помощи. 2.Методы психотерапевтической помощи в виде экстренной «информационной терапии».	4	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	Выполнение домашнего задания по теме 2.1.		
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1.Факторы суицидального риска – реферат.		
Тема 2.2. Особенности общения с	Содержание учебного материала	2	
	1. Особенности общения с пострадавшими в чрезвычайных		3

пострадавшими в чрезвычайных ситуациях	ситуациях. Алгоритм общения с пострадавшим, находящимся в очаге чрезвычайной ситуации. Признаки, алгоритмы помощи при острых реакциях на стресс: страх, тревога, плачь, истерика, апатия и др. Алгоритм оказания экстренной психологической помощи при суицидальной попытке.		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия: 1.Отработка навыков оказания экстренной психологической помощи при острой реакции на стресс: страх, тревога, плач. 2.Отработка навыков оказания экстренной психологической помощи при острой реакции на стресс: истерика, апатия, чувство вины или стыда. 3.Отработка навыков оказания экстренной психологической помощи при острой реакции на стресс: двигательное возбуждение, нервная дрожь, различные проявления агрессии. 4.Алгоритм оказания экстренной психологической помощи при суицидальной попытке.	8	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
	Выполнение домашнего задания по теме 2.2.		
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1.Оформление памятки оказания экстренной психологической помощи при острой реакции на стресс – опорно-логическая схема.		
Тема 2.3. Психология толпы в экстремальной ситуации	Содержание учебного материала	2	
1. Психология толпы в экстремальной ситуации. Психология толпы в экстремальной ситуации, как социально-психологический феномен. Характеристика толпы, причины возникновения. Виды толпы (оказиональная, конвенциональная, экспрессивная, действующая) и ее структура. Этапы и механизмы формирования толпы. Массовая паника, возникновение и развитие. Правила поведения в толпе. Принципы профилактики образования толпы. Основные принципы ведения информационно-разъяснительной работы.			2
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	

	Практические занятия в форме практической подготовки: 1.Разработка плана профилактических мероприятий образования толпы. 2. Отработка порядка и плана ведения информационно-разъяснительной работы.	4	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	Выполнение домашнего задания по теме 2.3.		
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1 Деиндивидуализация личности и факторы, влияющие на нее – опорный конспект.		
Раздел 3. Хронический стресс и профессиональное здоровье специалиста		18	
Тема 3.1. Профессиональное здоровье специалистов	Содержание учебного материала	2	3
	1. Профессиональное здоровье специалистов. Психологическая устойчивость как устоявшееся качество личности – сохранение оптимального функционирования психики в условиях психотравмирующего воздействия. Влияние психологической устойчивости и готовности на эффективность и надежность профессиональной деятельности в особых и экстремальных условиях. Компоненты психологической устойчивости. Факторы, влияющие на психологическую устойчивость. Пути преодоления неблагоприятных психических состояний. Профессиональное здоровье и долголетие. Компоненты профессионального здоровья.		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия: 1.Составление плана мероприятий по сохранению профессионального здоровья. 2.Анализ этапов эмоционального выгорания. Умение отличать «неадекватное эмоциональное реагирование» от раздражения.	4	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	

	Выполнение домашнего задания по теме 3.1.		
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1.Профессиональное здоровье и долголетие. Компоненты профессионального здоровья – опорно-логическая схема.		
Тема 3.2. Профилактика синдрома профессионального выгорания у специалистов экстремального профиля	Содержание учебного материала	2	
	1. Профилактика синдрома профессионального выгорания у специалистов экстремального профиля. Профессиональное старение, выгорание и профессиональные заболевания. Основные направления сохранения и восстановления профессионального здоровья.		3
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия: 1.Отработка умений само-и взаимопомощи специалистов, работающих в режиме ЧС.	2	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение домашнего задания по теме 3.2.	6	
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1.Подготовка презентаций, материалов наглядной агитации.		
Дифференцированный зачет	2	3	
Тематика курсовой работы (проекта) (не предусмотрена)	-		
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) (не предусмотрена)	-		
Всего	72		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины предполагает наличие **кабинета Психологии**, библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета Психологии:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения:

-аудио-, видео-, проекционная аппаратура;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1.Заварзина, О. В. Психология экстремальных ситуаций: Учебник / Заварзина О.В. - Москва :КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 176 с.: - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-906818-17-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/938968> (дата обращения: 01.06.2021) Есть печатный вариант-1

Дополнительные источники:

Психология экстремальных ситуаций : учебное пособие (практикум) / составители Ю. А. Маренчук, О. В. Прасолова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 144 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92739.html> (дата обращения: 18.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3.3. Образовательные технологии

3.3.1. В соответствии с ФГОС СПО по специальности **20.02.04 Пожарная безопасность** базовой подготовки в разделе VII. П.7.1. Требования к условиям реализации программы подготовки специалистов среднего звена указано, что «при формировании ППССЗ образовательная организация: должна предусматривать в целях реализации компетентностного подхода использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и

профессиональных компетенций обучающихся».

3.3.2 Используемые активные и интерактивные образовательные технологии, формы занятий, методы и приемы при реализации программы ОП.07 Психология экстремальных ситуаций:

Вид занятия*	Используемые активные и интерактивные образовательные технологии, формы занятий, методы и приемы
ТО	<p>Активные формы занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ролевая игра; –урок – игра; – урок-зачет; –деловая игра; –урок взаимообучения; –круглый стол; –лекция с заранее запланированными ошибками; –информационная лекция; – проблемная лекция; – лекция-визуализация. <p>Технология проблемно – деятельностного обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> –разбор конкретных ситуаций; –метод «круглого стола»; –коллективное взаимообучение (работа в парах, в тройках); –разыгрывание ситуаций. <p>Технология витагенного обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> –актуализация жизненного опыта; –сравнение объектов; –работа по сопоставлению объектов; – группировка и классификация, рефлексия. <p>Интерактивные технологии обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> –постановка проблемы; –дискуссия; –обсуждение проблемы в микрогруппах; – эвристическая беседа; – групповая работа с иллюстративным материалом. <p>Технология ситуационного обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> –анализ конкретных ситуаций – перенос усвоенных знаний в новую ситуацию.
ПЗ	<p>Технология контекстного обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> –разбор конкретных ситуаций; –анализ конкретных задач; –выполнение действий по образцу; –работа по инструкции; –работа под руководством преподавателя. <p>ИКТ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – решение ситуационных задач. <p>Интегративная:</p> <ul style="list-style-type: none"> –интеграция знаний; –обобщение и систематизация. <p>Витагенное обучение:</p> <ul style="list-style-type: none"> –актуализация жизненного опыта;

	<ul style="list-style-type: none"> –рефлексия; –сравнение объектов.
СР	<p>Технология ситуационного обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> –анализ конкретных ситуаций; – перенос усвоенных знаний в новую ситуацию. <p>ИКТ:</p> <ul style="list-style-type: none"> –решение функциональных задач; –решение ситуационных задач; –решение контекстных функциональных задач. <p>Технология развития критичности мышления:</p> <ul style="list-style-type: none"> –ключевые термины; –кроссворд; –самостоятельное формулирование выводов. <p>Проектно-исследовательской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> –конспектирование; –работа с литературой; –работа над рефератом; –поиск информации в библиотеки, в Интернете; –создание презентации.

*) **ТО** – теоретическое обучение, **ПЗ** – практические занятия, **СР** – самостоятельная работа.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, презентаций, исследований.

Результаты обучения (освоенные компетенции)	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>ОК 1 – 9 ПК 1.1. – 1.4. ПК 2.1. – 2.4. ПК 3.1. – 3.3</p> <p>ОК 1 – 9 ПК 1.1. – 1.4. ПК 2.1. – 2.4. ПК 3.1. – 3.3</p>	<p>Умения: -оценить психологическое состояние пострадавших и прогнозировать динамику; -оказывать экстренную психологическую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях; - вести информационно-разъяснительную работу с пострадавшими в чрезвычайных ситуациях; -учитывать этнокультурные особенности пострадавших при оказании экстренной психологической помощи;</p> <p>Знания: - особенности динамики психического состояния и поведения пострадавших в чрезвычайных ситуациях; - систематику психогенных реакций и расстройств в чрезвычайных ситуациях; - факторы риска развития психогенных реакций и расстройств в чрезвычайных ситуациях; - о влиянии средств массовой информации на психическое состояние пострадавших в чрезвычайных ситуациях; -понятие экстренной психологической помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях, ее цели и задачи; - классификацию групп</p>	<p>Формы контроля обучения: – домашние задания проблемного характера; – практические задания по работе с информацией и литературой, в т.ч. в форме практической подготовки; – подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера. Дифференцированный зачет</p> <p>Формы оценки результативности обучения: - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка. - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка Дифференцированный зачет</p> <p>Методы контроля направлены на проверку умения обучающихся: – выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции; – делать осознанный выбор способов действий из ранее известных;</p>

	<p>пострадавших в чрезвычайных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления работы с различными группами пострадавших; - общие принципы и особенности общения с пострадавшими в чрезвычайных ситуациях; - алгоритм общения с пострадавшим, находящимся в очаге чрезвычайной ситуации; - признаки алгоритма помощи при острых реакциях на стресс; - механизмы образования толпы; - принципы профилактики образования толпы; - основные принципы ведения информационно-разъяснительной работы; - алгоритм оказания экстренной психологической помощи при суицидальной попытке; - влияние этнокультурных особенностей пострадавших на поведение в чрезвычайных ситуациях; - принципы профилактики негативных последствий профессионального стресса. 	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий; – работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы; <p>Дифференцированный зачет</p> <p>Методы оценки результатов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся. – формирование результата промежуточной аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля. <p>Дифференцированный зачет</p>
--	--	--

5. ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ ОП.07 Психология экстремальных ситуаций

№ п/п	Содержание внесенных обновлений	Обоснование обновления
1.	<p>Основные источники:</p> <p>Внесена новая форма организации и проведения практических занятий: Тема 2.3. Психология толпы в экстремальных ситуациях - практические занятия в форме практической подготовки</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка плана профилактических мероприятий образования толпы. 2. Отработка порядка и плана ведения информационно-разъяснительной работы. <p>Дополнительные источники:</p>	<p>Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 г. (ред. от 18.11.2020) «О практической подготовке обучающихся»</p> <p>Решение кафедры, протокол № 11 от «18» мая 2021 г.</p>
2.	<p style="text-align: center;">Актуализированная литература</p> <p>Основные источники:</p> <p>1. Заварзина, О. В. Психология экстремальных ситуаций: Учебник / Заварзина О.В. - Москва : КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 176 с.: - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-906818-17-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/938968 (дата обращения: 01.06.2021) Есть печатный вариант-</p> <p>Дополнительные источники:</p> <p>Психология экстремальных ситуаций : учебное пособие (практикум) / составители Ю. А. Маренчук, О. В. Прасолова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 144 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/92739.html (дата обращения: 18.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.</p>	<p>Требование п.18 Приказа Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 (ред. от 15.12.2014 г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»</p> <p>Решение кафедры, протокол № 10 от 18.05.2021 г.</p>